

COVID-19: Petite liste de points à envisager au bénéfice des étudiant·e·s autistes

Extrait

2. **Pour les études**

Contact avec chaque étudiant·e aspie

- Rapidement prendre contact avec l'étudiant·e (interlocuteur·rice unique de confiance : service handicap, référent·e handicap, enseignant·e référent·e...)
- Si possible ouvrir un point d'information à distance (site, blog, FAQ, ...), où toutes les informations concernant l'étudiant·e sont centralisées
- Ouvrir une FAQ spécifique
- Un guide pour le travail à domicile (les ressources, les applications...)

Donner des mesures temporaires immédiates

- Une date ou une série de dates pour donner des informations (un calendrier de « rencontres virtuelles » par exemple)
- Indiquer une ou plusieurs personnes (de confiance) à contacter facilement et dans un délai très court:
 - un ou une enseignant·e (partie pédagogique)
 - un membre du personnel administratif (partie administrative)
 - un ou une étudiant·e du même niveau (rester membre du groupe de référence)

Réorganisation des modalités pédagogiques de la formation

Ecrire toutes les mesures (enseignement, examens) de manière très explicite:

- Donner des dates
- Donner des durées
- Indiquer précisément ce qui doit être fait
- Rendre rapidement visibles les modifications des règles pour les examens, la nature des épreuves, le nombre de notes
- Rassurer l'étudiant·e : vous veillerez à ce qu'ils ne soient pas pénalisés, par ces circonstances exceptionnelles, que ce n'est pas une dévalorisation des diplômes

Sensibiliser l'équipe pédagogique aux difficultés des enseignements à distance pour les étudiants autistes

- S'assurer d'un niveau suffisant d'accessibilité numérique (PC opérationnel, qualité accès internet, qualité espace de travail personnel)
- Prévenir de la fatigabilité liée aux cours à distance (concentration, travail imposé en groupe)
- Limiter les surcharges sensorielles : classe virtuelle avec trop de bruit ou de sollicitation simultanée (ex: dans l'application Discord lorsqu'il y a trop de personnes avec des microphones ouverts en même temps)
- Dans tous les cas, s'assurer d'une bonne communication entre l'étudiant et l'équipe enseignante pour évaluer ses difficultés

